

«Принята»

На Педагогическом совете № 3
БДОУ г. Омска «Детский сад №389»

Протокол №5

От 28 марта 2023г.

«Одобрена»

Советом учреждения

Протокол №2 от 10 июля 2023 г.

Председатель совета учреждения

_____ Зыкова С.В.

«Утверждена»

БДОУ г. Омска «Детский сад №389»
_____ Арлановой

Р.В.

Приказ № 10 – Од
от 10 февраля 2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №389»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
(РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО)**

2023 г

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка	
a)	цель и задачи реализации Программы	
b)	принципы и подходы к формированию Программы	
c)	характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.1.2	Планируемые результаты на начале освоения Программы	
1.1.3	Возрастные особенности детей	
1.1.4	Ожидаемые результаты	
1.1.5	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.1.6	Система оценки результатов освоения Программы	
1.1.7	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов <i>(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (стр 17 п.16).</i>	
a)	Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов <i>(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (стр 17 п.16).</i>	
b)	Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1	Обязательная часть	
2.1.1.	Социально — коммуникативное развитие	
2.1.2	Прознавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно — эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.1.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.1.7	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	

2.1.8	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации программы	
2.1.9	Используемые средства при реализации Программы	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся а) главные цели б) основные задачи в) принципы построения взаимодействия с родителями г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
2.3	Рабочая Программа воспитания в ДОУ	
2.3.1	Цели, задачи воспитания	
2.3.2	Направления воспитания	
2.3.3	Целевые ориентиры воспитания	
2.3.4	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.3.4.1	Уклад образовательной организации	
2.3.4.2	Воспитывающая среда ДОУ	
2.3.4.3	Общности образовательной организации	
2.3.4.4	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.3.4.5	Формы совместной деятельности	
2.3.4.6	События образовательной деятельности	
2.3.4.7	Совместная деятельность в образовательной ситуации	
2.3.4.8	Организация предметно-пространственной среды	
2.3.4.9	Социальное партнерство	
2.4	Организационный раздел Программы воспитания	
2.4.1	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
2.4.2	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	

2.4.3	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	
2.4.4	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4.5	Календарный план воспитательной работы	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	
2.2.3	Сложившиеся традиции Бюджетного учреждения	
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ	
3.1	Обязательная часть	
3.1.1	Психолого-педагогические условия	
3.1.2	Кадровые условия	
3.1.3	Материально-техническое обеспечение. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
3.1.5	Режим дня, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы календарный план воспитательной работы	
3.1.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (Реализации программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».; Парциальная программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности»; Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность»	
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация программы	
4.2	Используемые примерные программы	
4.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №389» города Омска (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389» города Омска (далее ДОО), региона и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно – управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДОО.

Программа отражает современный культурно – исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

а) Цель и задачи реализации Программы (в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2.ФОП).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО определены цели

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП)

1. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными
2. Федеральными государственными образовательными стандартами:
3. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).
5. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Сотрудничество ДОО с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

- Деятельный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные

отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей, а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору

с) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися ДОО и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы(третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной

предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

(четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему

человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается

эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Характеристики особенностей развития детей средней группы (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора,

начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на

четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристики особенностей развития детей старшей группы (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-

моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка.

Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов.

Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы (седьмого года жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства

нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое

пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются

предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п. 15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022

г. N 1028 (п.15.1-15.3).

1.1.4 Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

1.1.5 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного

поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию,

систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. **1.1.6 Система оценки результатов освоения Программы**

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

1.1.7 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (стр

17 п.16).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

а) **Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов**

(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (стр 17 п.16).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития

детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

в) Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в течение учебного года: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в

зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет

определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Такой формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут. В ДОО определяется единая форма данного документа. Также педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, также скорректировать образовательную деятельность индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом получения данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные педагоги — психологи, психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей(законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни социально — коммуникативного, познавательного, речевого, художественно — эстетического и физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а так же индивидуально — типологические особенности развития ребенка.

Форма проведения диагностики	
индивидуальная	
подгрупповая	
групповая	

Диагностические материалы, разрабатываемые рабочей группой педагогов представлены:

<https://cloud.mail.ru/public/xyoB/TXJybyobw>, планируется их обсуждение и утверждение на Педагогическом совете.

При участии родительской общественности, определены критерии используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для

достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Наряду с педагогическими работниками участие в диагностировании дошкольников принимают и родители воспитанников (как для самостоятельного обследования уровня освоения образовательных областей, так и в качестве наблюдателя при диагностировании педагогами)

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится изучение индивидуального развития детей. Такое изучение проводится воспитателями групп и специалистами детского сада в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

с) Показатели, отражающие основные моменты развития

дошкольников 3- 7 лет

3-4 года	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
Образовательная область «Познавательное развитие»	Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие

	<p>углы и круглую форму Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.</p> <p>Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять</p>

	<p>танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками</p>

4- 5 лет	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Рассматривает иллюстрации детских книг. Проявляет</p>

	<p>интерес к ним Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы</p>
<p>Образовательная область</p>	<p>Знает о значении для здоровья утренней</p>

«Физическое развитие»	гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, -эмоционально откликается. Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
Образовательная область	Способен преобразовывать постройки в

«Художественно-эстетическое развитие»

соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

5 – 6 лет

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе</p> <p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально от-кликается</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/по-селения. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.</p> <p>Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)</p> <p>Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).</p>

	<p>Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1). Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества</p> <p>Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. Произведений. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности Умеет быстро и аккуратно</p>

одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в колонну на трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

От 6 до 7 лет

образовательная область
«Социально-коммуникативное
развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками,

	<p>соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур</p>
<p>область «Познавательное развитие»</p>	<p>Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до</p>

	<p>5). Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и</p>

	<p>старается их соблюдать. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног</p> <p>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в дви-жущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции. Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеет</p>

выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно

Таким образом, диагностика педагогического процесса по направлениям развития дошкольников 2 – 7 лет позволяет определить качество освоения Программы, уровень индивидуального развития ребенка.

Наряду с определением качества освоения Программы по образовательным областям – уровням развития ребенка, проводится индивидуально-групповое диагностирование по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы:

- творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью;
- познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью, коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью.

Для диагностирования используется разработка инструментария оценки качества дошкольного образования Федерального института развития образования РАНХиГС (исполнителя по заданию Министерства просвещения Российской Федерации)

<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно — исследовательской, продуктивной практиках, а также

двигательной активности у детей дошкольного возраста

2. Унифицированные формы наблюдения (карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре
- в игре с правилами
- в продуктивной деятельности
- в познавательно — исследовательской деятельности
- в двигательной деятельности

3. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и

мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним. Воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Карты, используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем)

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере. Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце, но оно обязательно. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально -коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно — эстетическое развитие

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в

быту, природе, социуме.

** Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 и включает подразделы*

- социальные отношения;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения;

2.1.2 Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 и включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа

От 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия⁴
- математические представления⁴

- окружающий мир
- природа

2.1.3 Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связно, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 и включает подразделы

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

С 4 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи ;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 и включает подразделы

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

2.1.5.Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает

подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного
- отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 -40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов.

Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться

на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.6 Описание вариативных формы, способов, методов и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной*

деятельности» *Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

2.1.7 Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации *Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
2 месяца — 1 год	1 год — 3 года
<p><i>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым</i></p> <p>- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи</p>

	<p>взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные - трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки
--	--

3 года - 8 лет

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Игровое упражнение

Индивидуальная игра

Индивидуальная игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра

Совместная со сверстниками игра

Свободная игра

(парная, в малой группе)

Чтение

Свободная игра

Беседа

Чтение

Наблюдение

Беседа

Педагогическая ситуация.

Наблюдение

Экскурсия

Рассматривание

Ситуация морального выбора.

Чтение

Проектная деятельность

Педагогическая ситуация

Интегративная деятельность

Праздник

Праздник

Экскурсия

Совместные действия

Ситуация морального выбора

Рассматривание

Поручение

Проектная деятельность

Дежурство

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Утренний круг

Экспериментирование

Поручение и задание

Дежурство

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	Образовательное событие Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра

<p>трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого</p>

	<p>содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>

2.1.8. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации

Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
Метод	Содержание
организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения,упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

	<p>рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение</p>
Репродуктивный метод	<p>Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>
Метод проблемного изложения	<p>Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
Эвристический метод (Частично-поисковый)	<p>Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
Исследовательский метод	<p>Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,</p>

	<p>коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</p>
--	---

2.1.9 Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно- исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов

	труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)

3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности
---	--

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

1. культурные практики на основе инициатив самих детей;
2. культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДООУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования

	руководством педагога	до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

<i>Совместная игра</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-</i>	

эмоционального опыта

Формы

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• решение проблемы• оказание помощи• задушевный разговор | <ul style="list-style-type: none">• проявление заботы• обсуждение ситуации |
|--|---|

Направление

Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям

«Творческая мастерская»

Формы

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• тематическая презентация• изостудия «Радуга» | <ul style="list-style-type: none">• Книжкины самоделки• «Художественная галерея» |
| <ul style="list-style-type: none">• «В гостях у народных умельцев»• «Юные дизайнеры» | <ul style="list-style-type: none">• «Путешествие по маршруту» |

Направление

Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения

«Литературная гостиная»

Формы

- Театрализованные представления
- Моделирование

<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр - «Играй город»	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Кружок «Умелые ручки» 	
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

1. обучающую,
2. познавательную,
3. развивающую,
4. воспитательную,
5. социокультурную,
6. коммуникативную,
7. эмоциогенную,
8. развлекательную,
9. диагностическую,
10. психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций

Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)

Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

Продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое)

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

Занятие является формой организации обучения, наряду:
с экскурсиями,
дидактическими играми,
играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:
образовательных ситуаций, тематических событий;

проектной деятельности;
проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
творческих и исследовательских проектов и так далее

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:
интересов детей,
желаний детей,
образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:
сотворчества,
содействия,
Сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,

может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности

*игровой,
литературный,
спортивный,
творчества,
познания и др.*

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)

К культурным практикам относят

*игровую,
продуктивную,
познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.*

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,
проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО*

****Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам***

развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

1) 2.2.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной

самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<p>самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>
--	--

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p> <p>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями</p>
--

развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

- Комплексный метод включает следующие компоненты:
- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на

передачу детям игрового опыта, игровых умений;

- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
--	---

* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

а) **Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

б) **Основные задачи:**

- **информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;**
- **просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и**

укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

с) Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:

2. в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

3. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

4. между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

5. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

6. важно этично и разумно использовать полученную информацию как со

стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

7. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

8. при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

9. возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направления деятельности	диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого,
--------------------------	--

	<p>раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в</p>

семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями

(законными представителями)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

d) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДООУ включены:

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год.,
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

1. Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
2. Приобщение родителей к реализации тематического периода.
3. Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
4. Дни открытых дверей.
5. Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

6. Анкетирование.
7. Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
8. Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
9. Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация;
10. новости на сайте детского сада.

Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

2.2.3. Направления и задачи коррекционно — развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в соответствии ФОП стр.165 п. 27-28)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в *форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. КРР строится дифференцированно* в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОО

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Участвует в комплектовании групп. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
9. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы,

аналитические справки, анализ работы за год).

15. Проводит психологическое сопровождение конкурсов ("Знай-ка!", "Веселые старты", "Воспитатель года" и т. д.).
16. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
17. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
18. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
19. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у

детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого

воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7. Участвует в проведении музыкальной терапии. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

9. Также ДОО взаимодействует с организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ;

10. Бюджетное учреждение "Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" города Омска ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ;

11. БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива».

В рамках данного взаимодействия проходит обучение педагогов на курсах повышения квалификации, изучение и распространение педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ, психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, психологическое сопровождение образовательного процесса.

КРР включает:

1. выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения

в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

3. коррекцию и развитие высших психических функций;

4. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

5. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

6. коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

7. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

8. создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;

9. преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

10. помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает

негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.(ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:	
Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение("Половинка", "Тучка и

	солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз) дыхательная гимнастика("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Снижение тревожности

Приветствие «Улыбка»	
«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)	
«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).	
«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за прошедший день).	
Игра с мячом «Добрые слова»	
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, играющих говорит о нем что-то хорошее)	

Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры какое страшное животное она похожа).	
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся».	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутоагрессивное поведение Стереотипное поведение ребенку д вызываю деятельно нанизыва наконечн
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание поведени прерывае ребенка н (интерес деятельно
Коррекция плача	Избегание дискомф Переключ для неё д
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутоагрессивное поведение эпизоды п заменяют
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутоагрессивное поведение Стереотипное поведение

		ребенку д вызываю деятельно круп, нан наконецн
Коррекция	агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегани поведени внимание (выйти коридору, умыться)
Корекция неадекватно го визга		Избегани дискомфо Тайм-аут помещени на интере
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов		Поощрен поведени контакт. активност
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)		Игротера и упражн двигатель Дыхатель мыльным
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегают больше, чем ходит)		Сглажива приемами

ребенка. I
элементар
Взаимоде

Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому

	<p>от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой.</p> <p>Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр. Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p>
<p>Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из</p>	<p>Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту,</p>

направлений социально-коммуникативного развития	социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека

Трудовое воспитание дошкольника	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <p>представление о труде взрослых;</p> <p>ручной (художественный) труд;</p> <p>труд в природе;</p> <p>дежурство;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>самообслуживание;</p> <p>взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания</p>
---------------------------------	--

Включение *часто болеющих детей* в программу *КРР*, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей,</p>
---	--

	<p>обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p>
<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	
<p><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></p> <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной</p>	

целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- дети с психопатоподобным поведением
- несовершеннолетние правонарушители
- дети – социальные сироты
- дети-инвалиды
- дети из асоциальных и антисоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и

поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Материал для развития психических функций:

1. для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
2. для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно образного мышления): части открыток, картинок;
3. для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

1. планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
2. соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
3. обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
4. консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень

эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния;
- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Коррекционная работа включает время, отведённое на:

- НОД (групповую, подгрупповую, индивидуальную) с квалифицированной коррекцией;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

Объем образовательной нагрузки (как НОД, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Темы</i>	<i>С кем проводится (группа)</i>	<i>Форма</i>
Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года			
Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года			
Сентябрь			
<i>Диагностическая работа</i>	Анкетирование педагогов «Изучение запросов».	Педагоги	Анкета
Октябрь			
<i>Диагностическая работа</i>	Анкетирование педагогов: «агрессивность детей»; «тревожность детей»	Все педагоги	Анкетирование
<i>Просветительская работа</i>	1. ПМПК «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ»	Все педагоги	Выступление
	2. Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Все педагоги	Консультация
	3. Рекомендации по созданию развивающей среды групп,	Все педагоги	Консультация

	соответствующей возрастным особенностям (по результатам комплексного анализа).		
Ноябрь			
Диагностическая работа	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.		
	2.«Если ребенок дразнится и ругается»	средние группы	Консультация
	3. Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста»		Памятка - рекомендации
Коррекционно – развивающая работа	«Современные здоровьесберегающие технологии»	Все педагоги	Психологическое занятие - тренинг
Декабрь			
Диагностическая работа	Тест «Оценка уровня общительности» (тест Ф. Ряховского)		
Консультативная работа	«Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	Все педагоги	Консультация
Просветительская работа	«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией»	Все педагоги	Семинар - практикум
Коррекционно – развивающая	«Взаимодействие с гиперактивными детьми»	Все педагоги	Занятие

<i>работа</i>			
Январь			
<i>Диагностическая работа</i>	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
<i>Просветительская работа</i>	Активные методы обучения – мастер-класс «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»	Все педагоги	Мастер-класс
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами «Успешный педагог – развитый ребенок»	Все педагоги	Тренинг
Февраль			
<i>Диагностическая работа</i>	Тест «Самооценка педагога»		
	2. Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп.	Все педагоги	Консультация
	3. Индивидуальные консультации (по запросу) с целью создания благоприятного климата в ДОУ.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
<i>Просветительская работа</i>	«Педагог и ребенок: барьеры в общении»	Все педагоги	Семинар – практикум
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	Ознакомление педагогов с приемами и методами использования игровой деятельности в воспитании дошкольников.	Все педагоги	Практическое занятие
Март			

Диагностическая работа	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Станкина М.И.)		
Консультативная работа	"Введение в сказкотерапию» «Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии». «Применение сказкотерапии и песочной терапии в создании психоэмоционального комфорта детей дошкольного возраста	Все педагоги	Групповая консультация-практикум
Просветительская работа	«Управление эмоциональным состоянием»	Все педагоги	Психологический тренинг
Коррекционно – развивающая работа	«Тропа доверия»	Все педагоги	Психологический тренинг
Апрель			
Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Просветительская работа	«Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»	Педагоги ДОУ	Занятие для педагогов в
Коррекционно – развивающая работа	«Здоровый педагог - здоровые дети». Релаксационная пауза.	Педагоги ДОУ	
Май			
Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	«Генетические различия между мальчиками и девочками»	Педагоги ДОУ	Консультация
Просветительская работа	ПМПК. Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ	Педагоги ДОУ	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума

			ма (ПМПК) по итогах диагностики
	Педсовет (итоговый) Заседание круглого стола: - подведение итогов работы за год - обсуждение, обмен впечатлениями	Педагоги ДООУ	Педсовет
Коррекционно – развивающая работа	Игровой тренинг для педагогов.	Педагоги ДООУ	Тренинг

Индивидуальная программа реабилитации детей инвалидов представлена - <https://cloud.mail.ru/public/oADz/wycHSAH95>

**Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся организуется в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8 и п.28 для оказания им адресной психологической помощи.*

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3 Рабочая программа воспитания ДООУ

Пояснительная записка

В соответствии с ФОП стр 172, п. 29, Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания

3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики

8. возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

9. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает **три раздела:**

- а) Целевой,
- б) Содержательный
- с) Организационный

2.3.1. Цели, задачи воспитания

В ДОО воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО:

1. личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
2. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
3. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
4. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания.

3. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

4. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

5. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого

взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления

воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых</p>

		видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.3.4 Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.4.1 Уклад образовательной организации

- В данном разделе раскрываются особенности уклада ДООУ.
- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

№	Составляющие	Описание	Вариативная часть
---	--------------	----------	-------------------

	уклада ДОО		
1	<i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>	<p>А) Базовые ценности</p> <p>Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <p>Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. Команда педагогов – единомышленников, где</p>	<p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>

педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, как гражданин РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-омич»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко

всем взрослым участникам образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Б) инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.

- Поддержка стремления научиться

делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.

- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.

- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.

- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.

- Побуждение детей к формированию

и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Внеситуативно – личностное общение

- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.

- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Научение ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

- Создание ситуации, позволяющей

		<p>ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>•Спокойное реагирование на неуспех являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. я совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе. Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений—конструктивизмом, общими целями и ценностями.</p>	
2	<p><i>Правила и нормы</i></p>	<p>Сложились правила и нормы: проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических</p>	<p>Регулярная зарядка для сотрудников</p>

		<p>навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</p> <p>оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</p> <p>доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</p> <p>целесообразность в применении приемов и методов.</p>	
3	<i>Традиции и ритуалы</i>	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов</p>

			прошедшего дня
4	<i>Система отношений в общностях</i>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; 	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов: методический терренкур (достижение точек роста);</p> <p>МО по темам самообразования; наставничество в практикоориентированных формах; кружок качества (взаимопосещения).</p> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы</p>

		<p>не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; <p>сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	<p>обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей:</p> <p>ежегодная педагогическая акция</p>
5	<i>Характер</i>	Воспитательный потенциал	Детская общность

	<p><i>воспитательных процессов</i></p>	<p>социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание» «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>	<p>является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)</p>
6	<p><i>Организация РППС</i></p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один,</p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>

	<p>подумать, поиграть.</p> <p>Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	
--	--	--

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

ДОО ведет работу с максимальным использованием возможностей социального окружения, организуя совместную деятельность по разработке и реализации

моделей социального партнерства учреждений. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Определена единая цель социального партнерства: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ осуществляется с рядом социальных партнеров ДОО.

Внешняя социальная и культурная среда ДОО			
Партнеры	Направление деятельности	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности взрослых
Информационное .	Социально-коммуникативное	Образовательные учреждения Развитие познавательной деятельности детей, по подготовке к школьному обучению. Формы деятельности: экскурсии, совместные досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада Формы деятельности: Совместные досуги, развлечения, цикл виртуальных занятий, проект. Методическая работа по повышению профессионального мастерства:

			конкурсы, семинары, круглые столы.
Информационное	Социально-коммуникативное, физическое развитие.	Реализация программ дуального обучения, создание условий для проведения дуального обучения.	Совместный проект в сфере методической учебной деятельности - КПК. Методическое сопровождение по профессиональным вопросам педагогов.
Информационное	Информационное Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Учреждения культуры Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	Проведение на базе Учреждения стажировок преподавателей Колледжа, осуществляющих дуальное обучение
Информационное	Социально-коммуникативное, речевое развитие. Информационно-просветительское. Художественно-эстетическое развитие,	Формы деятельности: экскурсии, акции, выставки, конкурсы Формирование художественно-эстетического восприятия произведений искусства, закреплять знания	Расширять творческое взаимодействие взрослых для формирования интереса к чтению Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной

		о художниках и их произведениях	среды вокруг ребенка
Информационное	Социально-коммуникативное, физическое развитие.	Формы деятельности: Совместные досуги, развлечения, цикл виртуальных занятий, проект.	Методическая работа по повышению профессионального мастерства: конкурсы, семинары, круглые столы.
Информационное	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Совместный проект в сфере методической учебной деятельности - КПК. Методическое сопровождение по профессиональным вопросам педагогов.	

Использование потенциала социума позволяет:

- повысить качество образовательных услуг,
- удовлетворить потребность и запросы родителей,
- поднять престиж детского сада,
- способствовать подготовке детей к более легкой адаптации в новой социальной среде,
- способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В ДОО действует Совет учреждения, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа в ДОО выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях ДОО.

2.3.4.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

**Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ, размещённой в приложении 1.*

2.3.4.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений

между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое
- поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. за поведение детей в детском саду;
5. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. уважительное отношение к личности воспитанника;
7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм

защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;

- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;

создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;

- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания

уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;

создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле,

семье, дружбе, взаимопомощи
сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о
государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);

создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности;

организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые
народной культуре народов России;

приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность
в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция
«Безопасность 0+», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

различает основные проявления добра и зла;

принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;

правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному
поступку;

способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные
человеческие качества;

обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как
правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям,
предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения

различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);

создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности;

организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России;

приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция

«Безопасность 0+», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

различает основные проявления добра и зла;
принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Детско-родительская общность:

объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

различает основные проявления добра и зла,

принимает и уважает ценности семьи и общества;

способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

принимает и уважает различия между людьми;

освоил основы речевой культуры;

проявляет дружелюбие, доброжелательность;

умеет слушать и слышать собеседника;

способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения

(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия

(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

владеет основными навыками личной гигиены;
знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

организовывать дежурство по группе;

организовывать проекты в различных тематических направлениях;

организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

2.3.4.4 Задачи воспитания в образовательных областях

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- a) Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- b) Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- c) Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- d) Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- e) Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- f) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

- Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к

сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения

чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и

волевых качеств.

2.3.4.5 Формы совместной деятельности в ДОО

(в соответствии с ФОП (п. 29.3.5))

Патриотическое направление воспитание		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
Беседы	Праздники и развлечения:	Участие в
Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»	«Масленица», «9 Мая!», «День защитника	мероприятиях муниципального,
Экскурсии	Отечества»	регионального и др.
Тематический день «День Российского флага»	Парад, посвященный дню Победы	уровней Экскурсии
«День народного единства»	Флэш-моб «Салют, Победа!»,	Конкурс рисунков «Юные огне борцы»,
Проекты	«Я люблю свой детский сад!»,	«Профессия полицейский» и др.
Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»	Выставка рисунков	Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)
Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций	Тематический день: «День города», «День области»	и др. Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр)
Просматривание мультфильмов	Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию	
Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	Поздравление ветеранов войны и труда	
Духовно – нравственное направление воспитания		

<p>Сюжетно-ролевые дидактические игры</p> <p>Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Игры народов разных национальностей</p> <p>Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</p> <p>Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</p> <p>Тематический день «Мальши из нашего детского сада»</p> <p>Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</p>	<p>и Ежегодная тематическая неделя</p> <p>«Книжкина неделя»</p> <p>Акция: «Наши увлечения»</p> <p>Общественные досуги, развлечения, праздники:</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>«Пусть осень жизни будет золотой»</p> <p>Проекты: «День матери»</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>«Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,</p> <p>«Покормите птиц зимой» и др.</p>
<p>Социальное направление воспитание</p>		

<p>Ролевые и дидактические игры</p> <p>Тренинги общения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Выставка «Портрет моей мамы»</p> <p>Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.</p> <p>Тематический день «День любви и верности»</p> <p>Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</p>	<p>Ежегодная тематическая неделя</p> <p>«Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»</p> <p>Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</p> <p>Проекты: «Новогодняя сказка группы»</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>День открытых дверей</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</p>
--	--	--

Познавательное направление воспитания

<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</p> <p>Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Экологические и</p>	<p>Проекты</p> <p>Математическая Олимпиада,</p> <p>Викторина «Почемучки»</p> <p>Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу»</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Экскурсии</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
---	--	--

<p>познавательные проекты</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</p>	<p>Экологические листовки</p> <p>Тематические дни: День матери,</p> <p>День А.С. Пушкина,</p> <p>День космонавтики</p>	<p>Познавательная викторина «Почемучки»</p> <p>Олимпиада «Юный математик»</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>Досуги</p> <p>Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр слайдовых презентаций</p> <p>Подвижные, народные игры</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Турнир «Футбол в валенках»</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Мини олимпиады</p> <p>Проекты (ЗОЖ)</p> <p>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Олимпиада по физической культуре</p> <p>Спартакиада «Малыш»</p> <p>Фотоконкурс «Безопасное кресло»</p> <p>Дни здоровья (осенний, зимний)</p> <p>Турниры «Папа, мама, я– спортивная семья»,</p> <p>Конкурс проектов</p>
Трудовое направление воспитания		
<p>Ролевые и дидактические игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение,</p>	<p>Акция(детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</p> <p>Выставки «Папа может»,</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.</p>

<p>обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Фото коллаж «Профессия моей мамы»</p> <p>Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</p> <p>Выполнение трудовых поручений</p> <p>Дежурство</p>	<p>«Хобби моей мамы» и др.</p>	<p>уровней</p> <p>Конкурс рисунков (о профессиях)</p> <p>Конкурс проектов</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>		
<p>Реализация проектов</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Театральная неделя</p> <p>Выставка коллективных работ</p> <p>Организация концертов</p> <p>Подготовка видеопоздравлений</p> <p>Литературно-музыкальные развлечения и праздники</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p>

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
---------------------------	--------------------------

<p><i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i></p>	<p>Дни открытых дверей; индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</p>
<p><i>Образование родителей:</i></p>	<p>«Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)</p>
<p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p><i>Привлечение родителей к организации:</i> вечеров музыки и поэзии; творческих гостинных; конкурсов; концертов; маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); семейных объединений (клуб, студия, секция); семейных праздников, прогулок, экскурсий; семейного театра; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей

и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

заседания «Школы родителей»;

- конференция для родителей;
- организация консультационно-методического пункта для родителей;

семейный клуб «Моя семья – моя радость»;

поддержка семейных традиций по детскому туризму;

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты.

1. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,
2. Владеть способами коллективной мыслительной деятельности;
3. Освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка;
4. Достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;
5. Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
6. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.3.4.6 События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета

	<p>песни Б. Окуджавы);</p> <p>метод сказкотерапии</p> <p>«Крокодилчик»; коммуникативная игра</p> <p>«Скажи мишке добрые слова»</p>
<p>Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»</p>	<p>Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»;</p> <p>Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»;</p> <p>метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»</p>
<p>Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»</p>	<p>«Здравствуй друг»(коммуникативная игра);</p> <p>Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»;</p> <p>просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»</p>
<p>Тревога ребёнка</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия;</p> <p>Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»</p>
<p><i>традиции утренней встречи детей</i></p>	
<p>Утро радостных встреч</p>	<p>Приветствие детей друг друга, пожелания,</p>

	обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»

Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

2.3.4.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

ФОП п. 29.3.5.3. указано :

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в БДОУ.

Основные формы, средства организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в БДОУ:

<i>Субъект/формы взаимодействия</i>	<i>Формы, средства, пути реализации</i>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и

	тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
--	--

В ДОО совместная деятельность в образовательных ситуациях реализуются во всех видах деятельности дошкольников 3-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации выступают следующие **основные виды деятельности и культурные практики:**

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована совместная деятельность в образовательных ситуациях с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<u>3 лет</u>	<u>3 - 5 лет</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>с 5 – ти лет</u>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно–досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра–эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			
Игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	

Социальное направление воспитания

Игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотри экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		

Познавательное направление воспитания

Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра- путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры	Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)
---	--	---

Познавательное направление воспитания

	наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, игра – имитация, обсуждение – беседа		чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений

Физическое и оздоровительное направление воспитания

спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады

Игра создание ситуаций(беседа, рассказ)загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	Игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	Игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	Самообслуживание Хозяйственно бытовой Труд в природе Поручения, дежурство Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения Экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание Хозяйственно бытовой В природе Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		

2.3.4.8 Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми

доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в приложении 1 и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогами ДОО осуществляется авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды группы, ориентируемый на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности каждого воспитанника, запросы родителей – приоритетное направление деятельности ДОО – организация работы по знакомству дошкольников с профессиями взрослых для ранней профориентации детей. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

2.3.4.9 Социальное партнерство (в соответствии с ФОО п.29.3.7. стр 187)

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия ДОО с

социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает следующие позиции

<i>Субъект/формы взаимодействия</i>	<i>Формы, средства, пути реализации</i>
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); 2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; 3. Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; 4. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
<p>Социальными партнерами ДОО являются следующие организации;</p> <p>ИРООО Омский институт развития</p> <p>ФГБОУ ВО «ОмГПУ»</p> <p>БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»;</p> <p>БУ «Городской центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи города Омска» и ДР.</p>	

Перечень мероприятий с участием организаций-партнеров

Совместные мероприятия	Социальные партнеры
<p>Проекты по ЗОЖ «ФизкультУра!» и ОБЖ «Безопасное детство»</p> <p>Онлайн родительские собрания в</p>	<p>Проведение занятий в рамках дополнительного образования;</p> <p>совместные родительские собрания,</p>

<p>подготовительных к школе группах с приглашением учителей;</p> <p>наглядная информация для родителей (памятки, консультации, рекомендации и пр.);</p> <p>экскурсии в школу, на школьную спортивную площадку;</p> <p>совместные проекты и пр.</p> <p>Прохождение практики студентов</p> <p>Прохождение практики студентов</p>	<p>наглядная информация и пр.;</p> <p>проведение открытых показов, мастер-классов, соревнований</p> <p>Игровые программы для обучающихся старших и подготовительных к школе групп;</p> <p>вернисажи творчества;</p> <p>международная акция «Читаем детям о войне»;</p> <p>совместный воспитательно-образовательный проект «Будь на волне: читай, Самара!»;</p> <p>передвижной библиотечный пункт;</p> <p>совместные родительские собрания, мастер-классы и пр.</p> <p>Конкурсы; семинарсовместные родительские собрания, мастер-классы и пр.</p> <p>Работа в рамках городской стажировочной площадки;</p> <p>работа в рамках городских образовательных проектов; и пр.</p> <p>Работа в рамках региональной опорной площадки;</p> <p>конкурсы, фестивали и пр.</p>
--	---

Проекты воспитательной направленности, в том числе и разрабатываемые совместно с детьми, родителями и педагогами с организациями партнерами, в которых уже участвует ДОО и намерена принять участие в перспективе, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.4.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к ребенку и от ребенка к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия

является взаимосвязь всех педагогов БДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включенность обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

1. формирование у детей гражданственности и патриотизма;
2. опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. приобщение к системе культурных ценностей;
4. готовности к осознанному выбору профессии;
5. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
6. эстетическое отношение к окружающему миру;
7. потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне БДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать - воспитательную деятельность; формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организует и координирует работу при проведении

	<p>общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>регулирует воспитательную деятельность в БДОУ;</p> <p>контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в БДОУ;</p> <p>стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в БДОУ за учебный год;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в БДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>размещает информацию на сайте БДОУ, в социальных сетях о воспитательной деятельности;</p>
<p>Педагог-Психолог</p>	<p>организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.;</p> <p>сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами оказывает психолого-педагогическую помощь;</p> <p>осуществляет социологические исследования воспитанников;</p> <p>организует и проводит различные виды воспитательной работы</p>
<p>Воспитатель. Музыкальный руководитель</p>	<p>обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции БДОУ;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры будущего</p>

	школьника; - внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель. Помощник воспитателя	оказывает коррекционную помощь совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации Годового плана работы ДОУ, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, через онлайн обучение посредством участия в вебинарах по теме.

Возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.). позволяет вести работу разнопланово, с учетом актуальных для данного времени задач.

Организуется работа с привлечением сотрудников следующих организаций города:

- методисты Перспективы;
- педагоги-психологи Центра психолого-педагогической поддержки;
- педагоги ОУ;

2.4.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДОО;
2. Программа развития;
3. Годовой план работы;
4. Календарный учебный график;
5. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

2.4.3 Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального и муниципального контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы детьми.

Качество работы ДОО всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) обучающихся. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями (законными представителями) обучающихся активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Для реализации Программы воспитания обеспечено основными методическими материалами. Для реализации Программы ДОУ обеспечено следующими основными методическими материалами:

Методические материалы

1. Инновационная программа дошкольного образования» «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В..
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3–7 лет).
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (3–7 лет).
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
10. Каплунова И.Н. Программа музыкального воспитания детей. –С.-П., 2018г.
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
13. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Интернет – ресурс

14. <https://iqsha.ru> - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша"
15. <http://www.tirnet.ru/> - "Детский интернет" - некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)
16. <http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр "Играемся"
17. <http://www.murzilka.org/> - Электронная версия детского журнала "Мурзилка"
18. <http://diafilmy.org/> - Интернет-проект "Страна диафильмов"
19. <http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина"
20. www.litdeti.ru - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет)

Полное описание обеспечения методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлено в организационном разделе Программы.

2.4.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с

особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

1) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

2) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне Уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в БДОУ.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально

доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда БДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.4.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ООП ФООП БДОУ г. Омска «Детский сад №389»

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Реализации программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лепка, рисование, аппликация/.г.Москва)
- Парциальная программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности»;
- Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность»

Обязательная часть - составляет 75 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Вариативная часть, составляет 25 % составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализации программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Программа «Цветные ладошки» проектирует образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Программа отличается творческим подходом к развитию художественных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах художественной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» - лично ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «художественной вселенной».

Цели и задачи реализации вариативной части Программы по художественно – эстетическому направлению при реализации программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель программы – Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественного образа и предметов

окружающего вида.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментов.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы по художественно -эстетическому направлению: общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, рисовать), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
 - Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
 - Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей художественным впечатлениями через игру, искусства;
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной художественной деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам художественно-эстетического воспитания.
4. Соотношение художественного материала с природным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть работы других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности.
5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде художественной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Возрастные характеристики в художественно-эстетическом развитии детей центральной характеристикой особенностей развития детей дошкольного возраста является способность к восприятию художественного воспроизведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной). Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Возрастная характеристика детей раннего дошкольного возраста (1,5-3)

В начале года дети еще не проявляют интереса к результату деятельности: они поглощены процессом, и качество рисунков их не волнует. Дети способны слушать словесные указания, следить за наглядным показом и выполнять действия, предложенные педагогом. Для изобразительной деятельности детей этого возраста характерны быстрые переходы процесса изображения в игру. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы неполные, обобщенные, но узнаваемые другими. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет, выбирать цвета, которые им больше нравятся. Наряду с этим совершенствуется восприятие реальной окраски предметов. Замысел у детей этого возраста еще очень прост, примитивен и не устойчив. Процесс рисования ребенок сопровождает речью, которая дополняет то, чего он еще не может передать в рисунке.

Возрастная характеристика детей младшего дошкольного возраста (3-4)

В начале года дети еще не проявляют интереса к результату деятельности: они поглощены процессом, и качество рисунков их не волнует. Дети способны слушать словесные указания, следить за наглядным показом и выполнять действия, предложенные педагогом. Для изобразительной деятельности детей этого возраста характерны быстрые переходы процесса изображения в игру. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы неполные, обобщенные, но узнаваемые другими. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет, выбирать цвета, которые им больше нравятся. Наряду с этим совершенствуется восприятие реальной окраски предметов. Замысел у детей этого возраста еще очень прост, примитивен и не устойчив. Процесс рисования ребенок сопровождает речью, которая дополняет то, чего он еще не может передать в рисунке.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных.

Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

В этом возрасте дети проявляют высокую познавательную активность. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Планируемые результаты представлены в программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

1. В раннем возрасте:

- ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.);
- Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги);
- Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства;
- Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»);
- Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней;
- Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства;
- Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров;
- Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве;
- Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства. У ребенка развивается мелкая моторика рук

2. **В младшем возрасте:**

- Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы,

радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.

- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.
- Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
- Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
- При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

3. Среднего дошкольного возраста

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного, книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов);
- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых

предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.
- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

4. Старшего дошкольного возраста, предполагается формирование следующих умений:

- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни
- в создаваемых образах передает доступными графическими и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, характерные детали);
- с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки;
- создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусств.
- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму,

цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, гратаж,) и различные изобразительно-выразительные средства;
- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

5. **Подготовительного дошкольного возраста:**

- самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники)
- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж).
- увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- в работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж).

Парциальная программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности»

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений так как мы живем в современном мире, который постоянно меняется, развивается, который полон неожиданностей,

порой неприятных и зачастую опасных. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности жизнедеятельности.

- Конвенции о правах ребенка;
- Ст. 25 Федерального закона "О пожарной безопасности";
- Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

а) **Цели и задачи вариативной части Программы**

Цель: прививать детям основы пожарной безопасности

Задачи:

- дать детям системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара;
- прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;

- учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

b) Принципы к формированию вариативной части Программы

В основу программы положены следующие принципы:

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания Программы;
- принцип сочетания научности и доступности материала;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции. Использование разнообразных форм работы с детьми (игры и развлечения, беседы, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра и т.д.) и видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, исследовательская деятельность и др.);
- принцип учета региональных условий. При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия;

с) Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности

«Безопасность»	Формирование представлений о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них.
«Познание»	Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на противопожарную тематику,

	<p>моделирование правил и ситуаций безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, маршрутов).</p>
«Коммуникация»	<p>Развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.</p>
«Социализация»	<p>Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.</p>
«Чтение художественной литературы»	<p>Слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.</p>
«Здоровье»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.</p>
«Физическая культура»	<p>Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.</p>
«Музыка»	<p>Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение</p>

	всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.
«Труд»	Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.
«Художественное творчество»	Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)

d) **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

Планирование работы с детьми.

При организации планирования работы по обучению детей основам пожарной безопасности учитывается имеющийся опыт детей. Материал подобран и использован в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разделен по образовательным областям. Тематика деятельности является примерной и может изменяться и варьироваться в соответствии с запросом родителей и общественности, обновлением программно-методического обеспечения учреждения. В планировании нет четкого регламента деятельности с детьми по месяцам и неделям в связи с тем, что каждая форма образовательной деятельности (беседа, игра, чтение и др.) с учетом индивидуальных особенностей ребенка может быть организована повторно для закрепления представлений детей и формирования прочных навыков.

Формы организации детей могут быть как групповые и подгрупповые, так и индивидуальные.

Методический материал, оборудование и методические приемы используются по усмотрению воспитателя.

Планирование работы в младшей группе (3-4 года)		
Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
Познавательное развитие	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В мире опасных предметов; • О пользе бытовых электроприборов и правилах их использования; • Что такое пожар? • Кто такой пожарный? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Где, чья машина? • Правила поведения при возникновении пожара. • Опасно – безопасно. • Что нужно пожарнику для работы 	<p>Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами:</p> <p>Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления об огне, пожаре, свойствах некоторых предметов.</p> <p>Познакомить с профессией пожарного, его предметами помощниками.</p> <p>Развивать любознательность, уважение к труду взрослых людей.</p> <p>Учить классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения при пожаре (увидел огонь, Расскажи взрослому или громко кричи</p>

		«Пожар»).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малышам об огне. • Как происходят пожары. • Причины возникновения пожара. • Что делать, если случился пожар? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы-источник пожара! • Найди фрагмент. • Последовательные картинки. • Доскажи словечко. • Закончи предложение. • Если возник пожар. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина. • Я – пожарный. 	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать представления об огне, о том, что огонь может быть другом для человека, а может быть врагом.</p> <p>Формировать начальные представления о возможных причинах возникновения пожароопасных ситуаций и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Развивать словарь детей, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в классификации предметов по одному признаку, в умении объяснить свой выбор.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки в игровой деятельности, умение</p>

		принимать на себя роль и действовать в соответствии с ней.
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Я. Маршак «Кошкин дом»; • К.И. Чуковский «Путаница»; • Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных; • Загадывание загадок; • Пословицы и поговорки об огне. 	<p>Формировать представления об опасности неосторожного обращения с огнем через чтение литературных произведений и малых фольклорных форм</p> <p>Развивать интерес к восприятию художественной литературы.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p> <p>Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, делать элементарные выводы. Формировать словарь на основе обогащения представлений о предметном мире и правилах безопасности при обращении с ними.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуем колеса пожарной машине. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В мире опасных предметов (коллективная работа) <p>Игры со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина. • Гараж для пожарных машин. 	<p>Учить классифицировать предметы на опасные и безопасные.</p> <p>Развивать изобразительные и технические навыки, творческие способности детей.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ по пожарной безопасности.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать несложные постройки.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их сюжетом.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запретные предметы <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегите ко мне. • Тушим, тушим кошачий дом 	<p>Формировать знания о предметах, которые категорически нельзя трогать и играть с ними, об их вреде здоровью.</p> <p>Учить ходить и бегать, наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Приучать действовать</p>

		<p>сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительный ориентир, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.</p> <p>Развивать двигательные умения, стремление оказать помощь игрушкам</p>
--	--	--

Планируемые результаты:

1. Сформированы понятия: «можно», «нельзя», «опасно».
2. Сформированы начальные представления о пожароопасных предметах и причинах возникновения пожара.
3. Имеют элементарные представления о работе пожарных и назначении пожарных машин.

Планирование работы в средней группе (4-5 лет).		
Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
Познавательное развитие	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Осторожно с огнём! • Правила пожарной безопасности. • Спички – не игрушка, огонь – не забава! • Пожарная техника, экипировка пожарных 	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, которые могут угрожать

<p>спасателей.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы-источник пожара! • Пожарная мозаика. • Не ошибись! • Правила поведения при возникновении пожара. • Опасно – безопасно. • Что нужно для пожарного щита. • Отгадай-ка! • Найди фрагмент. • Кто работает с огнём. • Чей предмет? • Чья машина? <p>Предметно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гори – не горит. <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делать, если возник пожар. • Как вызвать пожарных по телефону <p>Просмотр мультфильмов на тему пожаров.</p>	<p>жизни и здоровью людей, неосторожных действиях с ними.</p> <p>Закреплять знание об огне, пожароопасных ситуациях, о возможных причинах возникновения пожара.</p> <p>Закреплять у детей знания о труде пожарного, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Развивать практические умения в процессе освоения правил поведения в случае возникновения пожара.</p> <p>Дать представление о пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром.</p> <p>Знакомить с различными видами служебного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Пожарная», машина «МЧС»).</p> <p>Показать детям, как опасны игры со спичками, как легко воспламеняются и быстро сгорают некоторые предметы (например,</p>
---	--

		сделанные из бумаги). Учить детей делать выводы, умозаключения.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарный номер-01. <input type="checkbox"/> Пожарная безопасность в природе. <input type="checkbox"/> Какие из перечисленных действий могут привести к пожару. <input type="checkbox"/> Важные номера, куда звонить при пожаре. <p>Рассматривание картин на тему пожаров.</p> <p>Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Придумай рассказ.</p> <p>Хорошо-плохо.</p> <p>Опасно-безопасно.</p> <p>Если случится беда.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Пожарная машина.</p> <p>Я – пожарный.</p> <p>Пожарная часть.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения детей к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия пострадавшему при пожаре, а также правил пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)</p> <p>Побуждать детей применять полученные знания в игре.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Учить коллективным играм, формировать умение договариваться в игре,</p>

		<p>меняться ролями в зависимости от хода игры.</p> <p>Продолжать формировать представления об огне, как опасном факторе для жизни человека и как помощнике для его существования.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». - К. Чуковский «Путаница». - Ирины Солнышко - «Пожарная машина». - Е. Хоринская "Спичка-невеличка". - Т. Кинько «Наш номер 01». - Т. Фетисов «Куда спешат красные машины». <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок об огне.</p> <p>Просмотр мультфильмов на тему пожаров.</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Расширять представления о пожароопасных предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения по теме пожарной безопасности, запоминать небольшие и простые по содержанию пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Продолжать развивать интерес к чтению детской литературы.</p> <p>Упражнять в умении слушать, беседовать по</p>

		<p>содержанию произведения, рассматривать иллюстрации. Учить отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Огонь. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарная машина. <input type="checkbox"/> Пожарный щит (коллективная) <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарная машина. <input type="checkbox"/> Гараж для пожарной части. <input type="checkbox"/> Дом. 	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, аппликации.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Совершенствовать конструктивные умения, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их сюжетом.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы: Какой вред здоровью наносит огонь и дым.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарники. • Пожарные на учении. • Огонь. • Птенчики в беде. • Вода и огонь. 	<p>Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека.</p> <p>Дать начальные представления о действиях в случае задымления при пожаре.</p> <p>Развивать психофизические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, в здании детского сада.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Закреплять в игре правила поведения при возгорании.</p> <p>Формировать умения действовать в игре по сигналу.</p>
-----------------------------------	---	--

Планируемые результаты:

1. Знают пожароопасные предметы, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, о пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.

2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, о различных видах служебного транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.

3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).

4. Знают элементарные правила пожарной безопасности.

Планирование работы в средней группе (5 - 6 лет).		
Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
Познавательное развитие	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none">• Пожарная техника, экипировка пожарных спасателей.• Пожароопасные предметы.• Электроприборы.• Пожар. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none">• Опасные предметы-источник пожара!• Огонь друг или враг?• Огнетушитель.• Пожарная мозаика.• Пазлы. Практические упражнения: <ul style="list-style-type: none">- Что делать, если возник пожар.	Создавать условия для развития проектной деятельности детей по теме пожарной безопасности. Закреплять представления о пожароопасных предметах и ситуациях возникающих в окружающей действительности. Закреплять представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними.

	<p>- Как вызвать пожарных по телефону. Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>- Пожароопасные предметы. Правила пожарной безопасности. - Пожарная часть.</p> <p>Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожарной безопасность</p>	<p>Расширять знания детей о служебном транспорте и его значении в работе пожарной службы.</p> <p>Продолжать развивать практические умения в процессе освоения правил противопожарной безопасности. Закреплять представления детей о пожарной технике, экипировке пожарных, пожарной щите, об инструментах для борьбы с пожаром. Дать представление об огнетушителе и его значении в борьбе с пожаром. Формировать желание самостоятельно действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы:</p> <p>- Спички детям – не игрушка! - Осторожно – скоро</p>	<p>Учить заботиться о младших, умение проявлять заботу об окружающих, с</p>

Новый год!	благодарностью
- Пожарный щит.	относиться к помощи
- Что делать при пожаре?	посторонних.
- Огонь - друг, огонь – враг.	Формировать такие качества личности как
- О пользе огня в жизни человека.	сочувствие к пострадавшим во время
- К славе и подвигу каждый готов.	пожара, отзывчивость. Формировать умение
- Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой!	оценивать свои поступки и поступки сверстников в
- Пожарная безопасность в природе.	соблюдении правил пожарной безопасности.
- Важные номера, куда звонить при пожаре.	Закреплять у детей знания о труде
Рассматривание картин на тему пожаров.	пожарного, о правилах пожарной безопасности и
Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.	правилах поведения при пожаре.
Дидактические игры:	Побуждать детей применять полученные
- Горит – не горит	знания в игре.
- Правила безопасного поведения возле елки.	Закреплять у детей представление об огне.
- Придумай рассказ.	Упражнять в определении
- Хорошо-плохо.	хороших и плохих сторон
- Кто работает с огнём.	огня для жизни человека.
- Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго	Закреплять знания о свойствах предметов, умение их

выполняйте!

Угадай профессию!

Сюжетно-ролевые

игры:

- Пожарные спасатели.
- Дом.
- Семья.
- Пожарная часть.
- Диспетчер МЧС.
- Я – пожарный.

Встречи с инспектором по пожарной безопасности

классифицировать на
опасные и безопасные для
здоровья.

Продолжать закреплять
представления о
пожарном щите и орудиях
труда при пожаре.

Формировать понятие
«герой», почему
человека, спасшего людей
из огня, называют героем.

Вызвать желание
гордиться героями,
уважать героев;
стремиться вырасти
таким же смелым,
решительных, храбрым и
т.д.

Продолжать закреплять
навыки общения в игре.

Упражнять в умении
самостоятельно или при
небольшой помощи
взрослого распределять
роли, действовать в
соответствии с ролями.

Учить детей объединять
сюжеты игр, использовать
постройки для игры,
различные атрибуты,

		<p>предметы – заместители. Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы: - Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял». - М. Ф. Янкина «Случай с телевизором». - С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом». - М. М. Шереметьева «Заячья елка». - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». - Л. Толстой «Пожарные собаки», «Солдат». - Р. М. Кабанова «Однажды в лесу». - Паустовский К.Г.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составление рассказов по последовательным картинам.</p>

	<p>«Заячьи лапы».</p> <p>- Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом».</p> <p>- Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?».</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему.</p> <p>Загадки по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Игра – драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров.</p>	<p>Развивать умения составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>Продолжать развивать интерес к чтению детской литературы. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения на тему пожарной безопасности.</p> <p>Запоминать пословицы, загадки о пожарной безопасности.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <p>- Я и огонь.</p> <p>- Нарисуй отгадку.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Изготовление макета «Пожарная часть».</p> <p>Лепка:</p> <p>- Огонь опасен.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Пожарная машина. - Пожарный щит. <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожарная часть. - Пожарная машина 	<p>рисовании, аппликации, лепке по теме пожарной безопасности.</p> <p>Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню, к правилам пожарной безопасности.</p> <p>Закреплять знания о пожароопасных предметах и ситуациях.</p> <p>Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами. Творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p>Поощрять самостоятельность при создании различных построек и конструкций.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимые строительные материалы</p>
Физическое развитие	Беседы:	Обобщить представления

- Огонь кормит, огонь детей об огне, его согревает, огонь положительной и защищает, огонь лечит. отрицательной сторонах.

Подвижные игры.

Спортивные

соревнования.

Игры – эстафеты.

Дать представления о пользе огня для людей (на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д.).

Формировать представления о зависимости здоровья человека от факторов окружающей среды (огонь, дым).

Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека.

Совершенствовать двигательные навыки и умения детей.

Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры по теме пожарной безопасности,

		проявлять инициативу и творчество.
--	--	------------------------------------

Планируемые результаты:

1. Сформированы понятия: «герой».
2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
3. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
4. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).
5. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.
6. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

Планирование работы в средней группе (6 - 7 лет).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
Познавательное развитие	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с пожарной сигнализацией. • Огонь – судья безопасности людей. • Первая помощь пострадавшим при пожаре. • Горючие вещества. • Пожар в лесу. 	<p>Создавать условия для развития проектной деятельности детей по теме пожарной безопасности.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о пожароопасных предметах и ситуациях возникающих в окружающей</p>

<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы-источник пожара! • Огонь друг или враг? • Огнетушитель. • Пожарная мозаика. • Пазлы. <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делать, если возник пожар. - Как вызвать пожарных по телефону. - Первичные средства пожаротушения. <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожароопасные предметы. - Правила пожарной безопасности. - Пожарная часть. <p>Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожарной безопасности.</p>	<p>действительности.</p> <p>Углублять представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними.</p> <p>Расширять знания детей о служебном транспорте и его значении в работе пожарной службы.</p> <p>Продолжать развивать практические умения в процессе освоения правил противопожарной безопасности, учить пользоваться элементарными средствами пожаротушения.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о пожарной технике, экипировке пожарных, пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром.</p> <p>Продолжать формировать</p>
--	---

		<p>желание самостоятельно действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожар в квартире. - Кухня – не место для игр! - Пожарный щит. - Что делать при пожаре? - Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой. - Пусть елка новогодняя нам радость принесёт. - Электричество. - Первичные средства пожаротушения, знаки безопасности. - Важные номера, куда звонить при пожаре. <p>Рассматривание картин на тему пожаров.</p> <p>Составление рассказов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -откуда приходит беда. <p>Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к младшим, пожилым людям, учить помогать им в трудных ситуациях.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдения мер предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению пожароопасных ситуаций.</p> <p>Продолжать формировать такие качества личности как сочувствие к пострадавшим во время пожара, отзывчивость.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять у детей знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания</p>

- Правила безопасного поведения возле елки.	о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Придумай рассказ.	
- Закончи предложение.	Закреплять знания о том,
- Позвони в пожарную часть.	что в случае возникновения пожара
- Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте!	необходимо звонить 01 или 112. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Четвертый лишний.	
Сюжетно-ролевые игры:	
- Пожарные спасатели.	Продолжать побуждать детей применять полученные знания в игре.
- Дом.	
- Семья.	
- Пожарная часть.	
Диспетчер МЧС.	Продолжать расширять у детей представление об огне. Упражнять в определении хороших и плохих сторон огня для жизни человека.
- Я – пожарный.	
Встречи с инспектором по пожарной безопасности.	Продолжать расширять и уточнять представление о героях, почему человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями,

		<p>уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительных, храбрым и т.д.</p> <p>Продолжать закреплять навыки общения в игре.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно или при небольшой помощи взрослого распределять роли, действовать в соответствии с ролями.</p> <p>Продолжать учить детей объединять сюжеты игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители.</p> <p>Продолжать вызывать интерес к общению с интересными людьми.</p> <p>Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника.</p> <p>Продолжать развивать выдержку, память, диалогическую речь.</p>
Речевое развитие	Чтение художественной	Совершенствовать

литературы:

- Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял».

- М. Ф. Янкина «Случай с телевизором».

- С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое».

- М. М. Шереметьева «Заячья елка».

- Л. Толстой «Пожарные собаки», «Солдат», «Пожар».

- Р. М. Кабанова «Однажды в лесу».

- Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

- Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом».

- Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?».

- В. Гальченко «Огонь невидимка».

- В. Гальченко «Приключения пожарного».

- Т. Кинько «Наш номер 01».

диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей.

Приучать детей к самостоятельному высказыванию своих суждений, формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Продолжать учить связно, последовательно и выразительно

пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины по теме пожарной безопасности, по набору картинок с

последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

	<p>- Е. Хоринского «Спичка-невеличка».</p> <p>- Б. Житков «Пожар в море».</p> <p>- Рассказ-беседа «Украшаем ёлку».</p> <p>- Т. Юрмин "Кто плохой?"</p> <p>- А. Шевченко "Как ловили уголька"</p> <p>- И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему.</p> <p>Загадки по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Игра – драматизация «Кошкин дом», «Теремок»</p> <p>Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров.</p> <p>Составление творческих рассказов.</p>	<p>Развивать умения составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>Продолжать развивать интерес к чтению детской литературы.</p> <p>Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения на тему пожарной безопасности.</p> <p>Запоминать пословицы, загадки о пожарной безопасности.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <p>- Береги свой дом от пожара.</p> <p>- Огонь – друг, огонь - враг.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать</p>

<p>- Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой.</p> <p>- Рисование по прочитанным произведениям литературы.</p> <p>Аппликация: Изготовление макета «Пожарная часть».</p> <p>Лепка:</p> <p>- Огонь опасен. - Пожарная машина. - Пожарный щит.</p> <p>Строительные игры:</p> <p>- Пожарная часть. - Пожарная машина.</p>	<p>умение создавать коллективные произведения в рисовании, аппликации, лепке по теме пожарной безопасности.</p> <p>Продолжать побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню, к правилам пожарной безопасности, к труду и героизму пожарных.</p> <p>Закреплять знания о пожароопасных предметах и ситуациях.</p> <p>Продолжать развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами.</p> <p>Творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p>Поощрять самостоятельность при создании различных построек и конструкций.</p> <p>Продолжать строить по</p>
---	---

		<p>рисунку, самостоятельно подбирать необходимые строительные материалы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит. - Чем опасен дым? <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Игры – эстафеты.</p>	<p>Обобщить представления детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о пользе огня для людей.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления о зависимости здоровья человека от факторов окружающей среды (огонь, дым).</p> <p>Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека.</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки и умения детей.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры по теме пожарной безопасности,</p>

		проявлять инициативу и творчество.
--	--	------------------------------------

Планируемые результаты:

1. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым), о пользе и вреде огня для человека.
4. Знают телефонные номера вызова пожарных.
5. Способны четко назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.
7. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

Парциальная программа "Грамотейка" разработана на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", личного опыта автора Программы.

Данная программа составляет часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад №389» и учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей, в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 389» не противоречит с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров

дошкольного образования и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа является частью системы, обеспечивающей полноценное овладение детьми фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, как основы успешного овладения ребенком чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его позитивной социализации.

Цель Программы: Формирование предпосылок обучения грамоте дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенностью реализации Программы является выбор форм и средств обучения, основным из которых является игра, что соответствует возрастным особенностям детей.

Развитие фонематических процессов (восприятия, представлений) и навыков звукового анализа и синтеза является одной из важнейших задач речевого развития дошкольников, так как позволяет создать необходимые предпосылки для обучения детей грамоте и помогает предотвратить возможные нарушения при формировании в дальнейшем письменной речи, что обеспечивает взаимосвязь со следующей ступенью образования в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа "Грамотейка" (далее - Программа) разработана рабочей группой ДООУ Детский сад №389 в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г., утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ

от 17 октября 2013г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ "Об образовании";
- Основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №389"
- Положением о парциальных программах ДООУ Детский сад №38 9 от 31.08.2017г.

Парциальная программа "Грамотейка" разработана на основе парциальной программы Н.В. Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", личного опыта автора Программы.

Данная программа составляет часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад №389" и учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 389".

Цель Программы: Формирование предпосылок обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи Программы:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание и фонематическое восприятие,

мышление, память.

2. Формировать звукобуквенный анализ слова.
3. Формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.
4. Развивать связную речь, расширять и активизировать словарь детей.
5. Совершенствовать графические умения, развивать мелкую моторику.
6. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.
7. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Ожидаемые результаты освоения Программы

У ребенка развито слуховое и зрительное восприятие, фонематическое восприятие, мышление, память в соответствии с возрастом.

1. Осуществляет звукобуквенный анализ слова.
2. Имеет элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.
3. Развита графические умения, сформирована мелкая моторика.
4. Ребенок коммуникативен, успешен в общении.
5. Родители проявляют активность и интерес к речевому развитию детей, владеют определенными знаниями в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста.

Результативность парциальной программы «Грамотейка» определяется оценкой индивидуального развития детей, наличием у ребенка конкретных показателей речевого развития, которая включает в себя педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Методы, используемые для определения результативности Программы: наблюдение за детьми в коммуникативной деятельности; диагностические упражнения, игры; беседы. Диагностика проводится 3 раза в год без отрыва от образовательной деятельности (сентябрь, декабрь, май).

Возрастные характеристики речевого развития детей

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя и наблюдаются индивидуальные различия. Речь

обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т.д.); слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный и т.д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т.д.). Стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей); образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. Работа по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения – развитию звукобуквенного анализа.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (трусливый, как заяц, хитрый, как лиса и т.д.) Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т.д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; изменяют слова в предложениях,

используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый – смелее, добрый – добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб – хлебница, сахар – сахарница), правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; производят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки к письму. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами.

Методы образовательной деятельности:

- Игровой метод: инсценировки и театрализация, игровые ситуации, дидактические, словесные, подвижные, пальчиковые игры.
- наглядные методы: наглядно-дидактические пособия, иллюстрации, образец; демонстрация, презентация, в том числе компьютерная и др.
- практические методы: упражнение, опыт, графические диктанты, отгадывание и загадывание загадок, выполнение задания и др.
- методы активизации мыслительной деятельности: вопросы, рассуждения, баночка знаний, анализ детьми деятельности, наблюдение и рассматривание и др.

- словесные методы: рассказ, объяснение, указание и др.
- метод воздействия: поощрение, похвала, убеждение, внушение, личный пример, соревнования и др.
- методы создания мотивации деятельности: сюрпризный момент, проблемная ситуация и др.

Формы и средства обучения:

Основной формой обучения является непрерывная образовательная деятельность, а также игровые образовательные ситуации, игры- путешествия, викторины.

Основным средством обучения является игра: дидактическая, словесная, а также:

- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)
- Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
- Выкладывание логических цепочек
- Придумывание слов на заданный звук, слог.
- Договаривание по образцу.
- Работа с деформированным текстом, фразой
- Преобразование предложений по образцу
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам
- Выделение родственных слов из текста
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение 4-лишнего по заданному признаку
- Подбор слов по родовому признаку
- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим

ребенком)

- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов
- Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...
- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
- Анализ собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Выполнение действий по символьной инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
- Зачеркивание заданной буквы
- Отгадывание букв с закрытыми глазами
- Узнавание на ощупь
- Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики, камешек.
- Рисование буквы в воздухе, на листе, доске
- Графические диктанты

Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Педагогическая диагностика, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Методы, используемые для определения результативности Программы: наблюдение за детьми в коммуникативной деятельности; диагностические упражнения, игры; беседы. Диагностика проводится 3 раза в год без отрыва от образовательной деятельности (сентябрь, декабрь, май).

Описание уровня достижения детьми планируемых результатов

Первый год обучения	
Уровни	Результаты
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • произвольно регулирует силу голоса (громко – тихо), темп речи (быстро – медленно), речевое дыхание; • -самостоятельно использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; • -самостоятельно различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; • делит слова на слоги; • -различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • -определяет звуки, пользуясь графическим изображением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг); • -проводит звуковой анализ слогов, слов; • рисует вертикальные,

	<p>горизонтальные, округлые линии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • заштриховывает несложные предметы; • выполняет упражнения для пальцев и кистей рук. • Выделяет ударный гласный из слов
Средний	<ul style="list-style-type: none"> • регулирует силу голоса (громко – тихо), темп речи (быстро – медленно), речевое дыхание при напоминании взрослого. • использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации в определенных условиях; • испытывает трудности при самостоятельном различении коротких и длинных словах, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; • делит некоторые слова на слоги; • испытывает трудности при различении гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • испытывает трудности при определении звуков с помощью графического изображения (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные –

	<p>зеленый круг);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии, заштриховывает несложные предметы; • выполняет упражнения для пальцев и кистей рук с помощью взрослого. • Выделяет ударный гласный из слов при поддержке взрослого
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> • не регулирует силу голоса (громко – тихо), темп речи, • речевое дыхание; • не использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; • не различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; • не делит слова на слоги; • не различает гласные, согласные, твердые и мягкие • согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • не определяет звуки, пользуясь графическим изображением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг);

	<ul style="list-style-type: none"> • не проводит звуковой анализ слогов, слов; • рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии, заштриховывает несложные предметы; • не выделяет ударный гласный из слов
--	---

Второй год обучения

Уровни	Результаты
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; • осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); • воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
Средний	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает трудности правильного употребления грамматических форм слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова при поддержке взрослого; • умеет строить простые распространенные предложения;

предложения с однородными членами;
простейшие виды сложносочиненных и
сложноподчиненных предложений;
сложноподчиненных предложений с
использование подчинительных
союзов;

- осуществляет слуховую и
слухопроизносительную

дифференциацию звуков по некоторым
дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами
фонематического анализа;

- владеет понятиями «слово» и
«слог», «предложение»;

- при поддержке взрослого
осуществляет слоговой анализ и синтез
слов (двухсложных с открытыми,
закрытыми слогами, трехсложных с
открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические
схемы слогов, двухсложных слов

- знает некоторые печатные буквы
(без употребления алфавитных
названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в
соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной
звукослоговой структуры
(изолированно и в условиях контекста).

Низкий

- испытывает трудности правильного употребления грамматических форм слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- не умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; строит с помощью взрослого некоторые предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- не осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет некоторыми простыми формами фонематического анализа;
- не владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- не осознает слоговое строение слова, не осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с

открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- не умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает не более 5 печатных букв (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- имеет трудности при правильном произношении звуков(в соответствии с онтогенезом);

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста.

«Финансовая грамотность»

Программа направлена на способность формированию основ принятия в повседневной жизни финансовых решений, а также на решение задач, которые возникают при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Организация кружка «Финансовая грамотность» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к финансовому миру, развивать логическое мышление.

Данная программа разработана в соответствии со следующими

нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01№0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);
- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 389"

Основная цели и задачи программы

Цель программы – помочь детям четырех–пяти лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Методы организации работы

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы работы

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

Форма работы

Тематическая совместная деятельность детей и педагога.

Ожидаемые результаты

Экономическое воспитание средних дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально- семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- -знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. диагностика в конце учебного года;
2. итоговое занятие для педагогов.

Работа с родителями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители

обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, нельзя, почему необходимо иметь запас копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального

общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том

числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*** Кадровый потенциал:** ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические	1) возможность достижения обучающимися планируемых
---------------------------------------	--

условия, обеспечивающие:

результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;оборудованию и содержанию территории;помещениям, их оборудованию и содержанию;естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

	<p>водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	
<p>ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и</p>	<p>помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-</p>

образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

3.1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>п. 33, п. 33.1.</p> <p>раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Малые формы фольклора Русские народные сказки</i></p> <p><i>Былины</i></p> <p><i>Сказки народов мира</i></p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p><i>Литературные сказки</i></p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>п. 33, п. 33.2.</p> <p>раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Слушание. Пение</i></p> <p><i>Песенное творчество.</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения Этюды</i></p> <p><i>Танцы, пляски</i></p> <p><i>Характерные танцы Хороводы</i></p> <p><i>Музыкальные игры Игры с пением</i></p> <p><i>Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли</i></p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств</p> <p>п. 33, п. 33.3.</p>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</i></p>

<i>раздел IV ФОП ДО</i>	
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4</p> <p><i>раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p><i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p>

2.4.6 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе ДОО находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Омская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, казахов, узбеков и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании, в Плане мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурным наследием народов России, профилактике межнациональных конфликтов, обеспечения социальной адаптации детей разных национальностей в условиях ДОО. Решается задача

воспитания толерантного отношения к людям разных рас, культур, национальностей, возрастов, гендерных принадлежностей, к людям с ОВЗ.

С этой целью в рамках данного направления предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой, музыкой, традициями;
- фольклорные праздники и развлечения; - онлайн - экскурсии;
- конкурсы и выставки детского творчества;
- образовательные проекты;
- квесты и пр.

2.4.7 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников
 2. Азбука безопасности-социально-коммуникативное развитие дошкольников
 3. Обучение грамоте
 4. Финансовая грамотность
- 1) Образовательно-воспитательная программа **«Цветные Ладшки»** проектирует образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание музыкальной деятельности, критерии педагогической диагностики, примерные перечни произведений музыкального искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности

происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Для организации работы используется литература:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Лыкова И.А. Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа»

2) Для организации работы в рамках проектной площадки по направлению **Азбуки безопасности**

- Закона "Об образовании РФ";
- Конвенции о правах ребенка;
- Ст. 25 Федерального закона "О пожарной безопасности";
- Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Омска « Детский сад №389».

· Программа включает в себя перспективное планирование для детей всех возрастных групп.

3) в программе по **Финансовой грамотности**

☐ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

☐ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

☐ Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику

- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

• Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

☐ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

4) в программе **Обучение грамоте 1.**

· Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.

· Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Курс «Я читаю»: пособие для педагогов и родителей/ Мирошник М.И., Самохвалова В.А.- Ростов на Дону: Легион, 2013.

· Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2 изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

· Рабочая тетрадь

· О.Г.Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5- 7лет/—М: Издательство

ГНОМ, 2012.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Составитель Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград: Учитель, 2000.
- Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы –составители Ушакова О.С., Струнина Е.М.-М: Вентана-Граф, 2008.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389» города Омска составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389» города Омска, региона и муниципалитета, Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОУ д/с № 389 города Омска соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4)*

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	<i>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</i>
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	<i>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и</i>

	<i>музыкальные спектакли</i> <i>Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	<i>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</i>
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	<i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i>

4.2 Перечень литературных источников

Физическое развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая – подготовительная к школе группа группа. М., Мозаика-Синтез, 2017.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2018.
4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет: Младшая группа - подготовительная к школе группа.. М., Мозаика-Синтез, 2017.

5. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ Здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

6. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2006

Социально- коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2018.

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2018.

4. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие: история светофора. М., Мозаика-Синтез. 2017.

5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М., Мозаика-Синтез. 2017.

6. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие: дорожные знаки. М., Мозаика-Синтез. 2018.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2016

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – подготовительная к школе группа . М., Мозаика-Синтез, 2018.

9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2016.

10. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. М., ТЦ Сфера, 2017.

11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018.

12. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для

дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018.

13. Петрова В.И., Т.Д. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольникам. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016.

14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2018.

15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей -подготовительной к школе группе: метод. пособие. СПб., Детство-Пресс, 2018.

16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб., Детство-Пресс, 2018.

17. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. СПб., Детство-Пресс, 2016.

18. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. СПб., Детство-Пресс, 2016.

19. Фесюкова Л.Б. Я и другие: социально-личностное развитие. Демонстрационный материал. М., ТЦ Сфера, 2014.

20. Дерягина Л.Б. «Героические профессии». –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.

21. Нагибина И.П. Какие бывают вокзалы: Дидактический материал в картинках. Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: Школьная книга,2013.

22. Нищева Н.В. «Все работы хороши». Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.

23. Нищева Н.В. «Все работы хороши». Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.

24. Нищева Н.В. «Кем быть?». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Выпуск 1. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.

25. Нищева Н.В. «Кем быть?». Серия демонстрационных картин с

методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Выпуск 2. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.

26. Нищева Н.В. Детям о профессиях «Мамы всякие нужны». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.

27. Нищева Н.В. Детям о профессиях «Мамы всякие нужны». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.

28. Наглядно – дидактическое пособие «Профессии». –Ростов-на-Дону.: Проф-Пресс,2018.

29. Сальникова Т.Г. «Детям о профессиях». Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.

30. Сальникова Т.Г. «Детям о профессиях». Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2018.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2017.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб ,Детство-пресс, 2018.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. СПб, Детство-пресс, 2018.

5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. СПб, Детство-пресс, 2019.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018.

7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для

дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2016.

8. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. М., ТЦ Сфера, 2017.

9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018.

10. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018.

11. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018.

12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М., Мозаика-Пресс, 2017.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2017.

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018.

15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018.

16. Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных: заяц беляк. М., Мозаика-Синтез, 2016.

17. Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных: бурый медведь. М., Мозаика-Синтез, 2016

18. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. СПб., Детство-Пресс, 2016.

19. Нищева Н.В. Раз планета, два комета. Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. СПб., Детство-Пресс, 2016.

20. Фесюкова Л.Б. Уроки экологии. Демонстрационный материал. М., ТЦ Сфера, 2014.
21. Т.В. Цветкова. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки. Защитники России. –М.: СФЕРА.
22. Т.В. Цветкова. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России. –М.: Сфера.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В.В. Правильно или неправильно: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. М., Мозаика-Синтез, 2017.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2017.
6. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2014.
7. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная Книга, 2017.
8. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб., Детство-Пресс, 2018.
9. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1- 2. Средний, старший дошкольный возраст. СПб, Детство-Пресс, 2018.
10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1- 5. СПб, Детство-Пресс, 2017.
11. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет).

Выпуск 5.СПб, Детство-Пресс, 2018.

12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – 2-е изд.М.,Мозаика-Синтез, 2018.

13. Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки. Демонстрационный материал. М., ТЦ Сфера 2018.

14. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины: занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. М., ТЦ Сфера

15. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины: домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. М., ТЦ Сфера

16. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины: дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. М., ТЦ Сфера

17. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины: детям о космосе. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. М.,

Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». М., Цветной мир, 2017.

2. Лыкова И.А.. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Вторая младшая – подготовительная группа. –Волгоград.: «Цветной мир».

3. Лыкова И.А.. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Вторая младшая – подготовительная группа Волгоград.:«Цветной мир».

4. Лыкова И.А.. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Вторая младшая – подготовительная группа –Волгоград.: «Цветной мир».

5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М., Цветной мир, 2018.

6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа - подготовительная к школе группа . М., Цветной мир, 2017.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа - подготовительная к школе группа. М., Цветной мир, 2018.
8. Гулидова Т.В.. Л.П. Питерская. Н.А. Мышкина. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы.5-7 лет. –Краснодар.: «Учитель».
9. Гулидова Т.В.. Л.П. Питерская. Н.А. Мышкина. Ручной труд. Ткань. 5-7 лет. –Краснодар.: «Учитель».
10. Гулидова Т.В.. Л.П. Питерская. Н.А. Мышкина. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет. –Саратов.: «Учитель».
11. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М., Мозаика-Синтез, 2018.
12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.,Мозаика-Синтез, 2017.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017.
15. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа - подготовительная к школе группа.М., Мозаика-Синтез, 2018.
16. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2016. (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
17. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.левой-правой! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб., Композитор, 2013.
18. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика., подвижные игры, CD: СПб., Детство-пресс, 2018.
19. Судакова Е.А. «Времена года». Иллюстративный материал и тексты

- бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П. И. Чайковского. СПб., Детство-Пресс, 2016.
20. Цветкова Т.В. Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. М., ТЦ Сфера.
 21. Демонстрационный материал. Серия «беседы по картинкам». Встречи с художниками мира. – М.: «Тц Сфера», 2012.
 22. роки музыки для малышей 2-8 лет. 1 альбом. – М.: «Цветной мир».
 23. Вилюнова В. Наглядно – дидактическое пособие. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
 24. Вилюнова В. Наглядно-дидактическое пособие. Каргопольская игрушка. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
 25. Вилюнова В. Наглядно- дидактическое пособие. Полхов –майдан. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
 26. Вилюнова В. Наглядно – дидактическое пособие. Городецкая роспись. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
 27. Вилюнова В. Наглядно – дидактическое пособие. Филимоновская игрушка. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
 28. Вилюнова В. Наглядно – дидактическое пособие. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
 29. Вилюнова В. Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
 30. Вилюнова В. Наглядно – дидактическое пособие. Золотая хохлома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
 31. Величкина Г. Альбом для творчества. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
 32. Евсеева Т., Соломенникова О., Дорожин Ю. Альбом для творчества. Филимоновская игрушка. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
 33. Дорожин Ю., Носова Т., Дорофеева А. Альбом для творчества. Каргопольская игрушка. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
 34. Дорожин Ю., О. Знатных. В. Вилюнова. Альбом для творчества.

Мезенская роспись. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.

35. Дорожин Ю., Т. Носова. Альбом для творчества. Каргопольская игрушка. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.

36. Дорожин Ю. Г. Бабурова. Альбом для творчества. Полхов-майдан. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

37. Орлова Л.,Дорожин Ю. Альбом для творчества. Хохломская роспись. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

38. Орлова Л., Ю. Дорожин. Альбом для творчества. Жостовский букет. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

Полифункциональное назначение в использование наглядно-дидактических пособий и материалов

Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Лето в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Деревья в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Транспорт в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Весна в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017 Наглядное пособи

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Домашние животные в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Бытовые электроприборы в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Овощи в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Животные жарких стран в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Дорожные знаки в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Дикие

животные в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018. Наглядное

пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Школьные

принадлежности в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Птицы в картинках. Выпуск 2. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Птицы в картинках. Выпуск 3. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Насекомые в картинках. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018. Портреты

детских писателей. –М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы детям о бытовых приборах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы детям о животных жарких стран. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. Э.

Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы детям о морских обитателях. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы детям о хлебе. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2017. Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы детям о космосе. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы детям о специальных машинах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. Э.

Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы детям о лесных животных. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Рассказы детям о зимних видах спорта. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2017. Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о деревьях. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о Москве. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о домашних животных. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям об овощах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о фруктах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о музыкальных инструментах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о грибах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о насекомых. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о домашних питомцах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о космонавтике. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Э. Емельянова. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажи детям о садовых ягодах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие. Животные средней полосы. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. –М.:

МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки друзья и помощники. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

А. Кукушкин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Транспорт. –М.: «Книголюб», 2000. Б. Михайлов. А.

Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие. Космос. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. День Победы. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Е. Белозерцева. А. Дорофеева. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая отечественная война в произведениях художников. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. –

М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2017. Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Рептилии и амфибии. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Е. Белозерцева. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие.

Рассказы по картинкам. Осень. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Е. Белозерцева. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие.

Рассказы по картинкам. Лето. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Е. Белозерцева. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие.

Рассказы по картинкам. Колобок. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Е. Белозерцева. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие.

Рассказы по картинкам. Зима. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Т. Чижкова. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие.

Рассказы по картинкам. Теремок. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

А. Лебедев. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Е. Белозерцева. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие.

Рассказы по картинкам. Курочка ряба. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Овощи. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие.

Офисная техника и оборудование. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие.

Школьные принадлежности. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Домашние животные. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Т. Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие.

Автомобильный транспорт. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2017.

Д. Гончарова. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие.

Рассказы по картинкам. В деревне. –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2018.

Т. Минишева. А. Евдокимова. Наглядно – дидактическое пособие.

Животные жарких стран. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Транспорт в картинках. Выпуск 2: служебный транспорт. –М.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

М. Борисенко. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Т.

Минишева. В. Вилюнова. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

Т. Чижкова. А. Дорофеева. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.